**LA EVALUACION DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA A ESTUDIANTES NO FILÓLOGOS EN LA UNIVERSIDAD DE LA HABANA**

AUTOR: Dr. C Nereida Herrera Gil. Profesora Titular

E-mail: nherrera@flex.uh.cu nereidah50@yahoo.com

INSTITUCIÓN: Facultad Preparatoria de Idiomas. Universidad de La Habana.

RESUMEN

La evaluación del idioma inglés como lengua extranjera a estudiantes no filólogos en la Universidad de la Habana así como en la Educación Superior en Cuba se rige por la política de perfeccionamiento de la enseñanza del inglés propuesta por este ministerio desde el año 2017. Esta política establece indicadores para evaluar equivalentes a los del Marco Común de Referencia Europea para la enseñanza de las lenguas (MCRE). El objetivo de este trabajo es socializar la forma en que se desarrolla el proceso de evaluación del aprendizaje del idioma inglés a estudiantes no filólogos en la Universidad de La Habana donde más del 95 % de los estudiantes de primer año son diagnosticados y evaluados para su colocación. A partir de estos resultados se realizan proyecciones en términos de los indicadores de calidad. La Facultad Preparatoria de Idiomas desarrolla un proyecto de investigación sobre la evaluación del desempeño en idioma inglés de estudiantes no filólogos cuyo objetivo fundamental es elevar el nivel de idioma inglés del egresado de las carreras no filológicas para lograr una mejor integración a la vida profesional e investigativa. Desarrollar una metodología que permita la elaboración de un banco de exámenes equivalentes a los del MCRE que responda a las necesidades e intereses de los futuros egresados y desarrollar recursos de aprendizaje y autogestión del conocimiento son objetivos específicos del proyecto. El papel de la evaluación como componente del proceso de enseñanza aprendizaje que debe estar presente en cada clase.

**Abstract**

The assessment of English as a Foreign Language to non philological students at Havana University is enforced by the Higher Education Policy about the teaching learning of English improvement since 2017. The indicators of this policy are equivalent to the CFRL. The objective of this paper is to socialize the way how English Language assessment to non philological students is developed in Havana University where over a 95% of new students are diagnosed and assessed for their placement. As result of this evaluation projections in terms of quality are planned. The Preparatory Languages School develops a research project about the assessment of English language performance level of non philological students and its main objective is to improve the English language level of graduated students to be better professionals and researchers. There are also some specific objectives, among them are: to develop a methodology that allows us to elaborate our own bench of tests according to our students needs and interests and that are equivalent to the ones proposed by the CFRL, also to develop learning resources to self-management of students knowledge. The role of assessment as a component of the teaching learning process that should be present in each lesson.