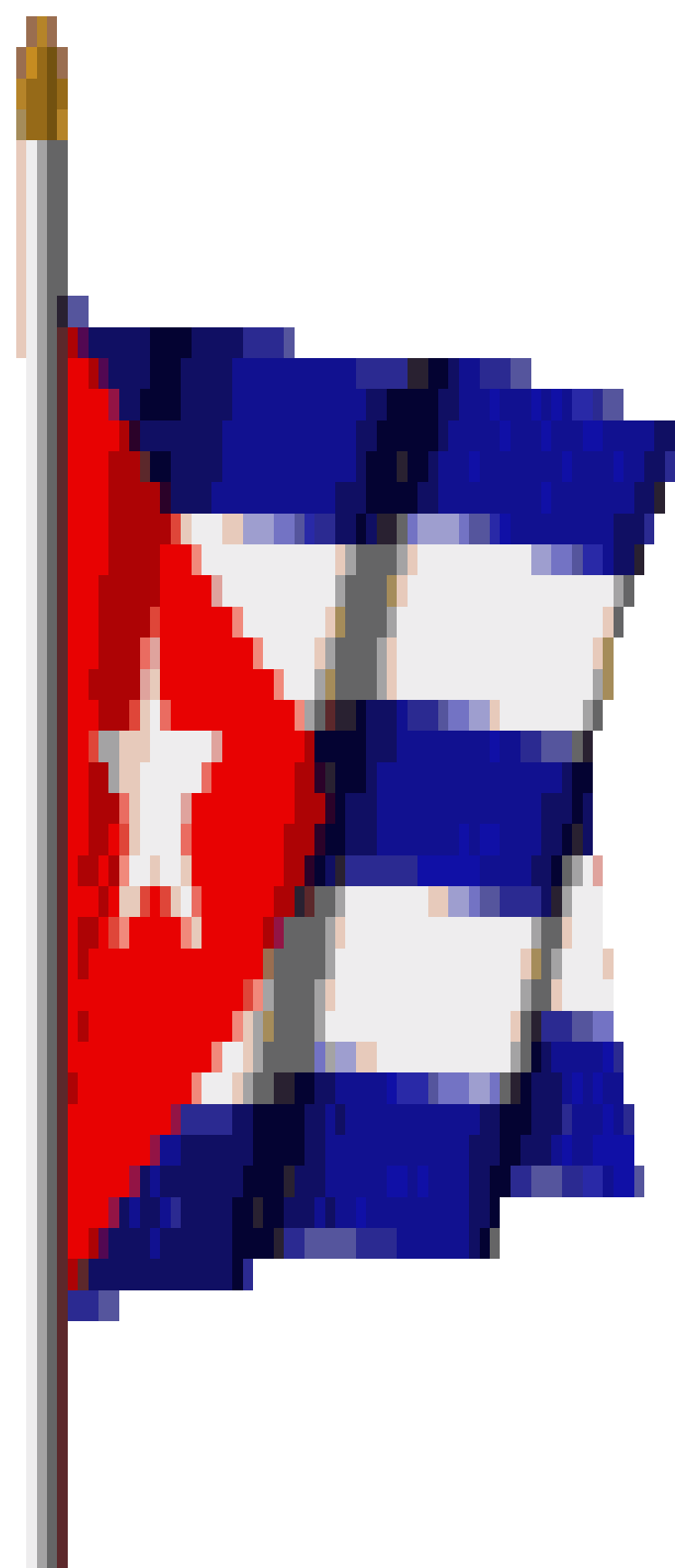




AUTOAPRENDIZAJE A DISTANCIA EN CIENCIAS ALIMENTARIAS: PERCEPCIONES ESTUDIANTILES

MSc. Silvia C. Morales Ramos



INTRODUCCIÓN

Las instituciones de educación superior en Cuba se han visto obligadas a implementar modalidades alternativas de enseñanza, entre ellas el autoaprendizaje a distancia, como estrategia para garantizar la continuidad de la formación académica.

OBJETIVO

Evaluar la efectividad del autoaprendizaje a distancia en un grupo de estudiantes que cursaron las asignaturas Microbiología e Higiene de los Alimentos, Gestión de la Calidad y Nutrición.

METODOLOGIA

Triangulación metodológica
Encuesta estructurada
✓ 6 preguntas de selección múltiple
✓ 2 preguntas abiertas

Este resultado evidencia que la motivación es el aspecto más débil .

RESULTADOS Y DISCUSION

Pregunta	%	Contenido
1.	72,7	Dedicó tiempo suficiente al estudio independiente
3	72,7	Aplicó contenidos en ejercicios prácticos
2	63,6	Sin necesidad constante del docente
4	63,6	Buscó materiales adicionales
5	63,6	Seguro de lo aprendido
6	18,1	Nivel de motivación significativo

Dificultades :conectividad, falta de electricidad y limitaciones tecnológicas
Positivo: Acompañamiento docente y materiales entregados

CONCLUSIONES

El autoaprendizaje a distancia constituye un recurso pedagógico pertinente para garantizar la formación integral de los estudiantes, incluso en condiciones adversas. La motivación es el aspecto más débil y requiere estrategia de refuerzo.

. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

: Hernández ,R., ed Cárdenas, P (2019). El aprendizaje autónomo en la educación superior: Retos y Oportunidades. Revista Iberoamericana de Educación Superior
Toledo Rivero. V., Sosa Hernández, A.R., Toledo Diez, L. El autoaprendizaje y la educación a distancia, una tendencia actual en la educación superior cubana. Universidad de Cienfuegos;2021