



MÉXICO  
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL



## ANÁLISIS ACADÉMICO COMPARATIVO REALIZADO A ESTUDIANTES DE LA ESIQIE, EN SEMESTRES 2020-2 Y 2021-2

- Jahel Valdés Saucedo, Instituto Politécnico Nacional, [jvaldezs@ipn.mx](mailto:jvaldezs@ipn.mx)
- Víctor Manuel Feregrino Hernández, Instituto Politécnico Nacional
- Juanita Eloísa Cárdenas Rivas, Instituto Politécnico Nacional, [jcardenasr@ipn.mx](mailto:jcardenasr@ipn.mx)

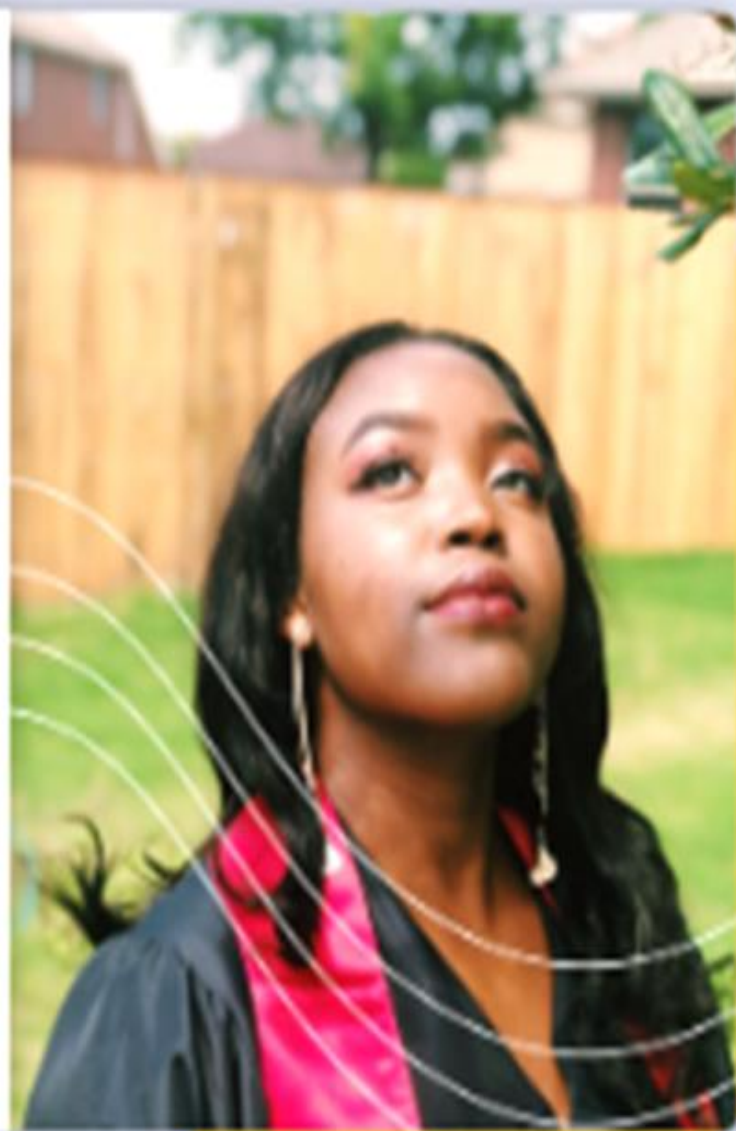
# Índice

- 1 Introducción →
- 2 Desarrollo →
- 3 Conclusiones →
- 4 Referencias →

# Introducción

## Resumen

Este estudio surge de manera natural, como consecuencia de la investigación previa realizada en la Escuela Superior de Ingeniería Química e Industrias Extractivas (ESIQIE), donde la naturaleza de los datos permite hacer esta comparación justo un año después de iniciada la pandemia, y con esto llegar a observaciones de desarrollo y estrategias implementadas o a implementar por parte de esta comunidad, específicamente de los estudiantes y docentes, ya que este proceso educativo como todas las actividades económicas del mundo tuvieron que ser adecuadas a las circunstancias impuestas por la pandemia.





# Procedimiento de la investigación



A continuación, se presentan figuras resultantes de los cuestionarios aplicados a las dos generaciones en estudio, siendo esta una forma de presentar lo ocurrido en una escuela de Nivel Superior, perteneciente al Instituto Politécnico Nacional (IPN), y que sirve de parámetro para explicar el impacto que deja y dejará esta situación mundial, al menos en esta unidad académica. En la tabla 1, se indica los temas que se abordan por figura:



# Presentación de gráficas

Desde la gráfica número 1 hasta la número 14.



**Figura 1.**  
**Confinamiento**



**Figura 2.**  
**Estados de ánimo**



**Figura 3.**  
**Infraestructura personal**



# Presentación de gráficas



**Figura 4.**  
Plataformas educativas  
estudiantes



**Figura 5.**  
Plataformas educativas  
docentes



**Figura 6.**  
Medio electrónico de  
comunicación docente

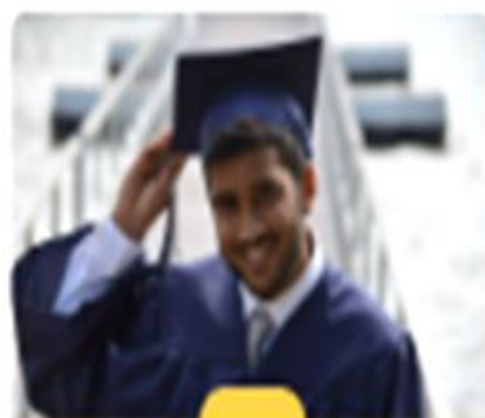
# Presentación de gráficas



**Figura 7.**  
Docentes y las TIC



**Figura 8.**  
Sentir de los estudiantes



**Figura 9.**  
Actividades de los  
estudiantes solicitados  
por los docentes

# Presentación de gráficas



**Figura 10.**  
Actividades de los  
estudiantes además del  
trabajo en clase



**Figura 11.**  
Resolución de dudas



**Figura 12.**  
Promedio estudiantil



# Presentación de gráficas



**Figura 13.**  
Acciones para  
implementar por los  
estudiantes



**Figura 14.**  
Acciones para  
implementar por los  
docentes

# Conclusiones



**1**

Comunidad  
Politécnica

**2**

TIC

**3**

Docentes

# Referencias

- Alfonso-Estrada, C. (2020). COVID-19: Prácticas que impactan en los estilos de vida. *Comunicación*, 27(8), 1-20.
- Campo, M., & Méndez, M. (2021). Educación con Tecnología en una Práctica. *Barrío México. Instituto Interamericano de Investigación y Desarrollo Tecnológico. Informe IM/IC, C. A.*, 118-130.
- Ortiz, A. (17 de Julio de 2021). *Universidad Tecnológica de Andahuasi. Obtención de ACTIVIDADES DOCENTES ONLINE Y EL DESARROLLO DE LA EMPATÍA EN LA FASE DE ABLANDAMIENTO DE LA PANDEMIA COVID-19*. <http://repositorio.uta.edu.pe/bitstream/handle/123456789/52071/1/Tesis%20Act%20D%20C%2017%2020.pdf>
- Escobar, A., López, M., & Álvarez, G. (2010). Una mirada crítica sobre los recursos digitales: análisis de los usos Educativos de TIC entre educadores mexicanos. *REPERE*, 9.
- Carra-Morón, A., Torres-González, I., & Martínez-Alfente, I. (2011). Los efectos en la educación en tiempos de pandemia respecto a la digitalización en la UFRB-IPN. *Revista Mexicana de Pedagogía Académica y Gestión Educativa*.
- Ortiz, L. (2020). El uso de recursos tecnológicos educativos y la pandemia por COVID-19. *ESPACIO 3-D: REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN DESARROLLO*, 102.
- Universidad Veracruzana (11 de Julio de 2021). *Observatorio de desarrollo sostenible. Obtención de Documentos de diversas fuentes en la respuesta al COVID-19*. <https://www.observatorio3d.com/2021/07/11/observatorio-de-desarrollo-sostenible-en-la-respuesta-al-covid-19/>
- Organización Mundial de la Salud (11 de Julio de 2021). *Observatorio de Tercer de Salud*. <https://www.observatorio3d.com/2021/07/11/observatorio-de-tercer-de-salud/>
- Pérez, A. (14 de Julio de 2021). *Universidad de la Sabana. Obtención de Proyecto de grado para optar el título de Especialista de Gestión Educativa*. <https://repositorio.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10410/17041/PROYECTO%20INVESTIGACION%20COP%20PERE2.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Villero-Cabrera, V., Carillo-Morán, A., Rodríguez-Pérez, R., Pardo-Salgado, M., & Calvo-Durán, M. (2020). Efecto de la educación virtual en el proceso educativo aprendiente durante la pandemia de Covid-19. *Revista Científica Docente de La Chorrera*, 12(1).





**¿Preguntas?**



# Muchas Gracias

Ing. Víctor Manuel Feregrino Hernández



